

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ КМТТ
И.В. Гоголь
«28» _____ 2021г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.М. Ольховская
«28» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 Индивидуальный проект

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
протокол № 10 от «27» 05 2021г
Председатель МК Л.В. Ольховская

Комаричи
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело”)

Укрупненная группа 43.002.15 Сервис и туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчик: Лысенко Е.Н.- преподаватель ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Комаричи

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.
Протокол № 5 от 28.05. 2021 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Лысенко Е.Н.- преподаватель ГБПОУ КМТТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

1. 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ: курс Индивидуальный проект на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- алгоритм работы над проектом, структуру проекта;
- принципы формулирования методологии проекта;
- логику построения этапов проектной деятельности;
- особенности методов исследования;
- логику и способы предоставления результатов исследования;
- требования к оформлению текстового документа исследования, а также презентации и списка источников;
- принципы построения защитной речи.

уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать с любым партнером;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Индивидуальный проект*

Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК	
2	3		4	5	
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала		Уровень освоения 2	3	ОК 4 ОК 5
	1.Понятие о проектах и исследовательской деятельности История метода проектов. Подходы к классификации проектов.				
	2.Проектные технологии. Навыки XXI века: важность исследовательских умений в жизни современного человека.				
	Практическая работа № 1 Выбрать проблемное поле своего будущего проекта, определить (сформулировать) идею проекта.				
Тема 2. Идея, проблема, тема проекта	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1.Идея проекта. Проблемное поле проекта. Основопологающие вопрос исследования. Характеристики основопологающего вопроса исследования.		2		
	2.Проблемные вопросы исследования. Характеристики проблемных вопросов исследования. Формулировка темы проекта.				
	Практическая работа № 2 Используя метод мозгового штурма на примере конкретных идей и проблемных полей, определенных студентами, формулируются основопологающие и проблемные вопросы исследований.				
	Практическая работа № 3 Заполнить таблицу в соответствии со своей темой проекта				
	Тема				
	Идея				
	Проблемное поле				
	Основопологающий вопрос				
Проблемные вопросы		1. 2. 3.			

Тема 3. От проблемы к цели.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	1.Актуальность темы. Признаки актуальность. Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. 2.Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.	2			
	Практическая работа № 4				
	Используя диалоговый метод со студентами обсуждаются вопросы актуальности современных проблем, выделяются признаки актуальных тем. Анализируются реальные ситуации по выбранным тематикам. Формулируются цели исследования и задачи исследования.				
	Практическая работа № 5				
	Заполнить таблицу в соответствии со своей темой проекта				
	Тема				
	Идея				
	Проблемное поле				
	Основополагающий вопрос				
Проблемные вопросы	1. 2. 3.				
Цель проекта					
Задачи проекта	1. 2. 3. 4. 5.				
Тема 4. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3		

	1.Планирование деятельности. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	2.Риски: распознавание, оценка, предотвращение			
	Практическая работа № 6			
	Заполнить таблицу в соответствии со своей темой проекта (количество строк в таблице зависит от количества определённых этапов)			
	Тема			
	Название этапа	Содержание работы на данном этапе	Результат	
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
Тема 5. Источники информации и методы работы с ними.	1.Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2	
	2.Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации			
	Практическая работа №7 Студенты, используя базы данных электронных библиотек, информационные интернет-порталы и поисковые системы составляют список источников для выбранной темы проекта.			
	Практическая работа №8 1. Составить список литературы к теме исследования. 2. Подготовить теоретическую основу проекта: основные понятия, теории, точки зрения и т.д. с указанием авторов.			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 6.	Содержание учебного материала		Уровень	

Методы исследования		освоения		ОК 1 ОК 4 ОК 5
	1.Методы исследования как способы достижения цели исследовательской работы. Методы эмпирического уровня: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотографирование; счет; измерение; сравнение.	2		
	2.Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический; логический; синтез; индукция; дедукция; гипотетический. Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика.			
Практическая работа №9 1. Определить методы исследования для выбранной темы проекта. 2. Показать, для чего применяются выбранные методы.				
Тема 7. Опросные методы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	1.Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	2		
	Практическая работа № 10 1. Определить методы исследования для выбранной темы проекта.			
Тема 8. Особенности проведения анкетного опроса.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1.Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	2		
	Практическая работа № 11 Индивидуальная работа студентов по составлению анкеты к опросу по своему исследованию в соответствии с требованиями и особенностями исследования.			

	Практическая работа № 12			
	1. Составить анкету для выбранной темы исследования			
	2. Провести анкетирование среди студентов образовательной организации. Обработать ответы. Представить результат в виде диаграмм			
Тема 9. Логика представления результатов исследования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Проверка на соответствие темы, цели, задач исследования. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Этапы исследования. Представление основных понятий исследования, различных точек зрения на проблему исследования. Особенности представления результатов анкетирования. Формулирование выводов.	2		
	Практическая работа № 13 Оформить в текстовом документе в соответствии с обсуждаемой логикой результаты исследования.			
Тема 10. Способы предоставления результатов исследования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), графическая (схемы, графики), символическая (знаки, формулы), предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).	2		
	2. Виды представления результатов исследования: устное изложение, публикации (текстовые работы), компьютерные версии (презентация, сайт, статья). Распространены текстовые работы: доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья. Общие требования к текстовым работам.			
	Практическая работа № 14 1. Определиться со способом предоставления результатов исследования			
	2. Начать оформлять исследование в выбранном варианте.			
Тема 11	Содержание учебного материала	Уровень освоения		

Оформление текстового документа	1.Оформление документа в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования».	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	2.Правила оформления титульного листа в соответствии с требованиями ГБПОУ КМГТ, оформление текстового документа, таблиц, формул, диаграмм, иллюстраций, сносок и т.д.			
	Практическая работа № 15 Для организации практической работы необходимо проведение занятия в компьютерном классе. Студенты индивидуально работают на компьютерах, оформляя текстовые документы своих исследований в соответствии с требованиями стандарта.			
	Практическая работа № 16 Завершить оформление текстовых документов исследования.			
Тема 12 Оформление презентации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1.Правила оформления. Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты. Представление информации: содержание информации, расположение информации на странице, объем информации.	2		
	Практическая работа № 17 Для организации практической работы необходимо проведение занятия в компьютерном классе. Студенты индивидуально работают на компьютерах, оформляя презентации своих исследований в соответствии с требованиями.			
	Практическая работа № 18 Завершить оформление презентации исследования.			
Тема 13 Оформление списка литературы и ссылок на нее в тексте	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Правила оформление списка литературы в соответствии ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Примеры оформления списка литературы.	2		
	Практическая работа № 19 Для организации практической работы необходимо проведение занятия в компьютерном классе. Студенты индивидуально работают на компьютерах, оформляя список литературы исследования в соответствии с требованиями.			

	Практическая работа № 20 Завершить оформление списка литературы исследования			
Тема 14 Особенности защитной речи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 9
	1. Структура защитной речи выпускной квалификационной работы. Публичное выступление как основа успешной защиты выпускной квалификационной работы. Структура публичного выступления. Приемы общения с аудиторией. Принципы подготовки к вопросам аудитории. Приемы ответов на вопросы аудитории и рецензента. Заключение в структуре публичного выступления.	2		
	Практическая работа № 21 Составить защитную речь для представления своего проекта.			
Тема 15 Защита проектов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	OK 1 OK 4 OK 5 OK 9
	1. Описание возможных процедур защиты. Обсуждение критерий оценивания проектов. Пробная защита с перекрестным оцениванием.	2		
	Практическая работа № 22-23-24-25 Для организации практической работы необходим кабинет с проектором и экраном для демонстрации презентации и защите проектов. Студенты индивидуально или в группах защищают проекты. Оценивание проектов организовано перекрестное: студенты в соответствии с критериями оценивают выступление друг друга.			
	Практическая работа № 26 Провести коррекцию проекта в соответствии с замечаниями, выдвинутыми на защите.			
Тема 16 Рефлексия как завершающий этап работы над проектом	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1
	1. Анализ студентами этапов работы над проектом. Разбор проделанной работы, выявление трудностей, оценивание вклада каждого студента (как в индивидуальной работе, так и в группе), выделение сильных и слабых сторон представленных проектов.	2		

	<p>Практическая работа № 27 Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими новыми навыками вы овладели в период обучения по данной дисциплине. 2. Выполнили ли Вы все, что задумали? 3. Как вы считает, что у вас получилось лучше всего, а над чем еще необходимо поработать? 4. Оцените совместную работу группы и участие каждого. 		ОК 4 ОК 5
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Учебно-методический комплекс

- учебная литература (предложена в информационном обеспечении).
- дидактический материал: таблица паспорта проекта, образцы оформления текстового документа, презентации, списка источников.

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение;
- для практических занятий компьютерный класс с оборудованными местами для каждого обучающегося.

Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Корнев, Ю.И.Платошечкина //Специалист. -2017. -№2. -с.17-21.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2017. - 102 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2016.
5. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51.
6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2018.
7. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектноисследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
8. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2018.-№3.-с.82-84.
9. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2016, -241 с.
10. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203 с.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
14. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.:

15. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016.

16. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i>	Формы и методы оценки
1	2	3
Уметь		
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	демонстрирует умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	Практические работы Лекции в форме обсуждения и дискуссии Защита проекта
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	выбирает и использует методы, подходящие к теме исследования	
использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории	в процессе подготовки исследовательского проекта, обучающиеся демонстрируют умение использования естественно-научных методов.	
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	в процессе подготовки исследовательского проекта, обучающиеся демонстрируют умение использования методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук	
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	демонстрируют умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,	в процессе работы с источниками отличают факты от суждений, мнений и оценок,
---	--

мнениям, оценкам, реконструировать их основания	критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструируют их основания
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	видят и комментируют связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	демонстрируют умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
устанавливать причинно-следственные связи	устанавливают причинно-следственные связи
взаимодействовать с любым партнером	в процессе теоретических и практических занятий, а также проведения анкетирования демонстрируют умение взаимодействовать с любым партнером.
находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	в процессе теоретических и практических занятий находят и исправляют ошибки в работе других участников группы
использовать различные средства наглядности при выступлении;	в процессе подготовки проекта используют различные средства наглядности при выступлении;
отвечать на незапланированные вопросы	при защите проекта демонстрирую умение отвечать на незапланированные вопросы.
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект	демонстрирую умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
использовать догадку, озарение, интуицию	в процессе использования такой формы занятия как мозговой штурм демонстрирует использование догадки, озарения, интуиции.
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность	демонстрирует умение использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и

	единичного, оригинальность	
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	демонстрирует умение целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта	
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта	осознает свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта	
Знать		
алгоритм работы над проектом, структуру проекта	владеет алгоритмом работы над проектом, определяет структуру проекта	Домашние работы Практические работы Лекции в форме обсуждения и дискуссии Защита проекта
принципы формулирования методологии проекта	осознает принципы формулирования методологического аппарата проекта	
логику построения этапов проектной деятельности	определяет логику построения этапов проекторной деятельности	
особенности методов исследования	осознает особенности методов исследования	
логику и способы предоставления результатов исследования	определяет логику и способы предоставления результатов исследования	
требования к оформлению текстового документа исследования, а также презентации и списка источников	знает и применяет требования к оформлению текстового документа исследования, а также презентации и списка источников	
принципы построения защитной речи	владеет принципами построения защитной речи	