

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ

Иванов  
« 31 » мая 2018 г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ольховская С.М. Ольховская  
« 31 » мая 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Философия**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии

протокол № 10 от «31» мая 2018 г.

Председатель МК Ольховская Л.В. Ольховская

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
19.02.10 Технология продукции общественного питания.  
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик  
ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум»;

Разработчик: Ольховская Л.В. – преподаватель ГБПОУ «Комаричский  
механико-технологический техникум»;

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Ольховская Л.В. - преподаватель ГБПОУ КМТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- сущность процесса познания;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

**1.5. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий..
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Количество часов.	Уровень усвоения.
<b>Раздел 1. Философия как наука. История философии.</b>		16	
<b>Тема 1.1. Предмет и метод философии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Предмет, основные задачи, функции философии. Философия как форма духовной жизни.		2
	2. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ответить на вопросы: Философия как наука. Функции философии как науки. Происхождение философии.	1	
<b>Тема 1.2. История философии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	14	
	1. Философия Древнего Востока.		2
	2. Развитие античной философии.		2
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.		2
	4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.		2
	5. Немецкая классическая философия.		2
	6. Русская философия.		2
	7. Философия XX века.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Общие черты и различия философской концепции мира философской мысли». Составление конспекта «Философия нового времени»	3		
<b>Раздел II. Основные философские проблемы.</b>		14	

<b>Тема 2.1. Бытие как проблема философии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Онтология как философское учение о бытии. Бытие и небытие. Формы бытия: материальное и идеальное.		2
	2.	Материя: понятие, структура, свойства. Формы существования материи: пространство и время. Движение как способ существования материи.		2
	3.	Диалектика.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы «Взаимосвязь и различия понятий «материя» и «бытие».		1	
<b>Тема 2.2 Учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	
	1.	Гносеология как философское учение о познании. Проблема границ познания (гностицизм и агностицизм). Субъект и объект познания.		2
	2.	Методы и формы научного познания.		2
	3.	Проблема истины.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы «Основные способности познания человека».		1	
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	
	1.	Философская антропология как философское учение о человеке. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: теория божественного творения, трудовая теория происхождения человека, теория символизации.		2
	2.	Проблема “я”, образ “я”, внутреннее и внешнее “я”.		2
	3.	Ценности человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Теории происхождения человека»		1	
<b>Тема 2.4. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).		2
	2.	Структура и функции сознания.		2
	3.	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: «Основные философские проблемы».			



<b>Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		9	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1.	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи	2
	2.	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение на тему: «Взаимодействие философии и науки».		2
<b>Тема 3.2. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования.	2
	2.	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение	2
<b>Тема 3.3. Философия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.	2
	2.	Психологическое и визионерское искусство.	2
	3.	Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2
<b>Раздел IV. Философское учение об обществе.</b>		9	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе	2

		России. Западники и славянофилы о русской истории.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Концепции исторического развития».	1	
<b>Тема 4.2. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Теория происхождения культуры. Человек в мире культуры.		2
	2.	Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек.		2
	3.	Культура и контркультура. Основные контркультурные движения.		2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.		2
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		2
	3.	Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение «Экологические проблемы Брянского края».	2	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 5-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2017.- 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 4-е изд.-М.: Форум, 2016.- 288с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2017.-288с.
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 7-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 240с. (для семинаров)
2. Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2008.-736с.
3. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.574с.
4. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2007 г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д:, Феникс, 2008.-672с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

## 2.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания по темам;</li> <li>- защита творческого задания;</li> <li>- письменная проверочная работа;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в семинаре.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,</li> </ul>	

<p>культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная оценка;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>
---	--