ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНКУМ

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ КМТТ

_____Гоголь И.В.

ПРОГРАММА

Обучения «Группы равных»

Комаричи 2026г.

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа обучения «Группы равных» ГБПОУ КМТТ на 2025-2027 годы
2.	Статус программы	Программа воспитательной деятельности и службы медиации ГБПОУ КМТТ.
3.	Основания для разработки программы	У 193-ФЗ от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)». Положение о службе медиации ГБПОУ КМТТ
4.	Сроки реализации программы	2025-2027 годы
5.	Цель программы	Подготовить студентов-волонтеров для осуществления деятельности разрешения конфликтов по средствам восстановительной медиации между студентами в условиях техникума. Повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся. Сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.
б.	Задачи программы	- информирование о службе медиации колледжа среди обучающихся - создание благоприятных условий для получения новых знаний студентами-волонтерами навыков медиации; - формирование умения разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий и восстановительного подхода.
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- знакомство обучающихся с основой конфликтологии, с правилами ведения переговоров, новыми коммуникативными навыками; -формирование у студентов-волонтеров готовности .к осуществлению восстановительной медиации студенческих конфликтов; -заинтересованность в дальнейшем росте в области совершенствования навыков восстановительной медиации;
8.	Организация выполнения	состав координационного совета входят: замдиректора по УВР, педагог -психолог, медиатор, социальный педагог.

	Программы.	Программа рассчитана на 12 занятий, от 1 до 3. академических часов (1.-2 занятия в течение месяца) и предназначена для проведения со студентами 1-3 курса.
9.	Участники реализации Программы	Медиатор, педагог - психолог, педагоги, студенты.
10.	Возможные риски	Низкий уровень мотивации студентов.

1. Пояснительная записка

Актуальность темы.

О создании и работы школьных служб медиации (примирения) заговорили после 1 июля 2012 года, когда вышел указ президента Российской Федерации В.В.Путина «О Национальной стратегий действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

В рамках службы медиации в техникуме необходимой задачей является подготовка студентов-волонтрров (группа равных) из числа обучающихся студентов способных выполнять функции медиаторов по принципу «равный - равному».

В техникуме существует потребность в программе, которая заключается в помощи медиации ровесников и благоприятно бы воздействовала на конфликты между студентами. Компетенция, приобретаемая подростками в службах примирений, уникальна. Ни один тренинг по навыкам общения может сравниться с участием в разрешении конфликта сверстников, значимой для него ситуации, где обе стороны считают правыми, и надо помочь им самим найти выход. Медиация имеет и воспитательный эффект для медиаторов-ровесников которые помогают участникам конфликта услышать и понять друг друга, увидеть ситуацию с разных сторон, в споре использовать не силу а коммуникацию. Так не бывает, что бы с виду примерный обучающийся вдруг совершил правонарушение. Скорее всего, этому предшествует ряд событий. Взрослые могут этого не замечать. Скрытые от взрослых ситуации и конфликты замечают и помогают решить медиаторы-ровесники.

Участие в медиаций и обучающих программах способствует формированию навыков понимания, что имеет большое значение, как для общего интеллектуального, так и нравственного развития студентов.

Таким образом, очевидна необходимость в обучении студентов - волонтеров медиативным технологиям урегулирования конфликтов, чтобы в техникуме царили мир и понимание среди студентов.

Теоретическое обоснование программы.

Необходимость участия студентов-волонтеров в восстановительной медиации включает в себя следующие аспекты:

- когнитивный: заключается в знаниях о конфликте и его возможных последствиях, а так же о восстановительных технологиях, применяемых дли разрешения этого конфликта;

- Поведенческий: владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции;

- мотивационный: проявление желания реализовать на практике примирительных мероприятий медиации.

Оценка эффективности программы. Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено как на основе субъективных мнений студентов-волонтеров так и на основе экспертных оценок со стороны куратора программы.

Целевая группа. Программа предназначена для студентов 1-3 курса.

Тематическое планирование.		
4.	Круглый стол. Кто такие медиаторы-ровесники.	2

№.	**Тема занятий**	**Кол-во часов**
1-2.	Что такое конфликт	3
3.	Что такое восстановительная медиация	2
9.	Конструктивное взаимодействие.	2
10-11	Медиация конфликтов: как все происходит.	3
12.	Итоговое занятие. Чему мы научились.	2

Занятие1-2. Что такое конфликт. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов, Методику стратегий поведения в конфликтной ситуации. Как вы действуете в. условиях конфликта.

Цель занятия: расширение представлений о психологической сущности конфликтов.

Материалы: бумага для записей, компьютерная техника, презентация, бланк теста на конфликтность.

Ход занятия:

1 .Упражнения-мотиваторы, работа в группе.

Диспут на тему «Как безопасно выразить эмоции в конфликте».

2.Мини-лекция «Что такое конфликт. Классификация конфликтов. Прйчины

возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов».

3.Проведение методики для выявления одной из пяти стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Занятие 3. Что такое восстановительная медиация. Основные принципы медиации.

Цель занятия: знакомство с терминами «медиация», «медиатор», «служба примирения».

Материалы: бумага для записей, ноутбук, презентация, карточки со схемой- планом для упражнения «Интервью».

Ход занятия:

1. Упражнение «Интервью».
2. Мини-лекция «Что такое медиация. Задачи, принципы, особенности»'
3. Координация действий службы медиации.
4. «+»и«-»«Службы медиации».

Занятие 4. Кто такие медиаторы-ровесники.

Цель занятия: Овладеть умениями, необходимые медиатору.

Материалы: мяч, листы с вопросами.

Ход занятия:

1 .Психогимнастика для создания и поддержания работоспособности, «То, что вы обо мне ещё не знаете»

2.Диспут «Мое представление о волонтёре-медиаторе».

3.Игра «Сундук вопросов». 1. Вопросы на знание шагов медиации.

4. Непонятные вопросы.

Занятие 5. Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми.

Цель занятия: формирование навыков бесконфликтных взаимоотношений.

Материалы: плакат, цветные маркеры.

Ход занятия:

1.Психодиагностика в тренинге управления эмоциями «Понимание эмоций и управление эмоциями».

2. Оформление плаката «конфликтная личность».
3. Рефлексия.

Занятие 6. Как правильно слушать собеседника,

Цель занятия: научиться слушать, задавать, вопросы по существу, приводящие к разрешению конфликта.

Материалы: ватман, фломастеры, ручки, карандаши, бумажный скотч.

Ход занятия:

1. Психодиагностика в тренинге в коммуникативной компетентности «Умею ли я слушать?»
2. Мини-лекция «Техники активного слушания».
3. Упражнение «Абстракция».

Занятие 7. Бесконфликтное эффективное общение.

Цель занятия: Самоконтроль в конфликте.

Материалы: плакат, цветные маркеры.

Ход занятия:

1.Диспут«Характерные качества, необходимые для бесконфликтного общения»

2. Работа в парах: «Общаемся без слов».

Занятие 8. Управление поведением.

Цель занятия: Разобрать структуру и закономерности поведения. **Материалы:** бланк теста, ручки, тетради.

Ход занятий:

1 .Что такое эмоции и их влияние на поведение человека,

2.Определение стратегии поведения во взаимодействие с партнёрами. Тест Томаса.

3. Отработка навыка противостояния манипуляции.

Занятие 9. Конструктивное взаимодействие.

Цель занятия: Создание ситуации для обнаружения и анализа преград в общении.

Материалы: Листы А4, ручки, маркеры

Ход занятий:

1. Ситуационно-ролевая игра «Деловая беседа при решении конфликта»

2.Работа в группах. Подготовить варианты обращения к другой стороне конфликта.

Занятия 10-11. Медиация конфликтов: как все происходит.

Цель занятий: Формирование представлений о структуре восстановительной медиации.

Материалы: бланк на проведение процедуры медиации, ватман с этапами работы, ручки, бумага для записи., карточки с описанием этапов медиации.

Ход занятий:

1 .Упражнение «Алгоритм». Этапы процедуры медиации.

2. Заполнение карты случая/конфликта. . .

3.Анализ кейсовых ситуаций.

Занятие 12. Итоговое занятие. Чему мы научились.

Цель занятия: Выяснить, какие умения мы приобрели в процессе

Материалы: плакаты, маркеры, фотографии, флеш-карта, рисунки, распечатки.

Ход занятий:

1.Обратная связь.

2.Оформление стенда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психодиагностика в тренинге / Хрящева Н.Ю.[и др.]; под ред. Н.Ю, Хрящевой. - СПб. : Речь, 2014. 272 с.

2. Анцупов А.Я., Шишйтов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.
3. Коновалов А.Ю.: Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство, /под общей редакцией Карнозовой Л.М. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. - 256 с.
4. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н а Дону: Феникс, 2005. 189с.