

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ

[Подпись]
« 31 » 05



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

[Подпись] С.М. Ольховская
« 31 » 05 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии

протокол № 10 от « 31 » *май* 2018 г

Председатель МК *[Подпись]* Л.В. Ольховская

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация – разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчик: Ольховская Л.В. – преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ КМТТ

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комаричский механико-технологический техникум»

© Ольховская Людмила Вадимовна - преподаватель ГБПОУ КМТТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи результаты освоения дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-осуществлять географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -110 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -74 часов;

Самостоятельной работы обучающегося -36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
контрольные работы	
практические работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 География.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Количество часов.	Уровень усвоения.
Введение.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
Раздел 1. Политическая карта мира.		5	
Тема 1.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Политическая карта мира.		2
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2
	Практическая работа: Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу: «Этапы формирования политической карты мира». Составить таблицу: «Отличие унитарных государств от федеративных».	1	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов.		6	
Тема 2.1. Природные ресурсы Земли, их виды.	Содержание учебного материала.	3	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы..		2
	2. Природные условия и природные ресурсы: виды и особенности размещения.		2
	3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2
	Практическая работа: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовить сообщение: Типы природопользования в различных регионах и странах мира.		

Раздел 3. География населения мира.		9		
Тема 3.1. Население мира.	Содержание учебного материала.		5	
	1.	Численность населения мира и ее динамика.		2
	2.	Качество жизни населения.		2
	3.	Трудовые ресурсы и занятость населения.		2
	4.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		2
	5.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	2	
	Практическая работа: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		1	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».		3		
Раздел 4. География мирового хозяйства.		34		
Тема 4.1. Мировое хозяйство: отрасли, структура.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		2
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства.		2
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства		
Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему: «Показатели, характеризующие место страны в мировой экономике».		3		
Тема 4.2. География первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		2
	2.	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2
	3.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
	Практическая работа: «Определение стран, являющихся крупнейшими		1	

	производителями сельскохозяйственной продукции».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад «Зеленая революция» и ее основные направления».	2	
Тема 4.3. География вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала.	8	
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	2. Развитие черной и цветной металлургии.		2
	3. Машиностроение.		2
	4. Химическая, деревообрабатывающая и легкая промышленность.	2	
	Практическая работа. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».	4		
Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала.	3	
	1. Транспортный комплекс и его современная структура.		2
	2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	Практическая работа: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему: «Современная мировая транспортная система». Составить презентацию: «Мировое хозяйство»	3	
Раздел 5. Регионы мира.		43	
Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала.	5	
	1. Общая характеристика Западной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	2. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.		2
	3. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	Практическая работа: «Составление комплексной географической характеристики страны».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	

	Подготовить презентацию на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		
Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии. <i>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</i>		2
	2. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		2
	3. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.		2
	4. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».	3	
Тема 5.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала.	3	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме: «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».	3	
Тема 5.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Общая характеристика Северной Америки.		2
	2. США.	2	
	Практическая работа: «Составление комплексной географической характеристики страны».	1	
Тема 5.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	5	
	1. Общая характеристика Латинской Америки.		2
	2. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.		2
	3. Мексика как ведущая страна Латинской Америки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»	2	

Тема 5.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения.		
	2.	Особенности хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Практическая работа: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
Раздел 6. Россия в современном мире.			9	
Тема 6.1. Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Россия на политической карте мира. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России на рубеже XX—XXI веков.		
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	3.	Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации.	1	
	Практическая работа: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему: «Внешняя торговля товарами России».			
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			7	
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Глобальные проблемы человечества.		
	2.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	3.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическая работа: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов глобальных проблем человечества».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить презентацию на тему: «Глобальная проблема изменения климата».		
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №.2/16з). География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

10. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)