ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ КМТТ
_____ Гоголь И.В.
« 04 »09 2026г

Программа социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Составила:
педагог-психолог:
Викарная С.И

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ КМТТ
Составители программы	Викарная С.И., педагог-психолог
Основание для разработки программы	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в техникуме; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в техникуме.
Задачи	- оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям техникума; - содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в техникуме, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания техникума; - обеспечение информационной и методической помощь преподавательскому составу, кураторам, студенческих групп; - проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью; - способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп, - разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и

	инвалидностью.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в июне проводится корректировка плана на следующий учебный год 1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь) 2 этап: основной (октябрь-май) 3 этап: констатирующий (июнь)
Ожидаемые результаты	- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации; - высокий уровень учебной и профессиональной мотивации - отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; - успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости; - активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни техникума; субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.; - удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в техникуме; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
Система организациионтроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума.

Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации. Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в колледже, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одногруппников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечение социально-психологического сопровождения этой категории студентов в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации техникума, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся техникуме студентов с ОВЗ и инвалидностью;

2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса техникума, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, таки в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями:

1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

2) специальной педагогической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой - включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп и др.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и соорганизацию всех субъектов образовательного процесса техникума; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в техникуме лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цели программы: обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития студентов с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в техникуме; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития студента и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в техникуме.

Задачи программы:

- оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям техникума;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в техникуме, в разрешении трудностей с выбором

профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания техникума;
- обеспечение информационной и методической помощь преподавательскому составу, кураторам студенческих групп;
- проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп,
- разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
- Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в техникуме. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.
- Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме е.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме.
- Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, куратор студенческой группы медицинский работник и др.) со студентами и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

- Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, кураторов студенческих групп, педагога-психолога, администрации и др.
- Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды колледжа как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.
- Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в техникуме.

При сопровождении профессионального становления и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; используются следующие технологии:

Проблемы психологического сопровождения	Технологии сопровождения
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3.Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированное профессиографирование и др.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – инвалидов в техникуме включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требований, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее

решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в техникуме строятся следующим образом:

– анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;

– разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и моделей личности специалиста;

– подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов;

– отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;

– организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

– организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, социально-психологической службы, преподавателей техникума;

– подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у студентов нового набора	Социальный педагог Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	сентябрь
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог	Сентябрь
3	Собрание психолого-педагогической службы. Составление индивидуальных программ сопровождения.	Зам.дир.по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	сентябрь
4	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Педагог-психолог	сентябрь
5	Закрепление за студентами с ОВЗ социального воспитателя. Социальный патронаж.	Зам.дир.по УВР Кураторы групп	сентябрь

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

2 этап: основной (октябрь-май)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1.	Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности	Педагог-психолог	Октябрь-май
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение всего периода
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение всего периода

4.	Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности первокурсников	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь
5.	Занятие с педагогом-психологом по коррекции: - тревожности; - коммуникативности; - высших психических функций; - эмоционально-волевой сферы; - поведенческих реакций.	Педагог-психолог	В течение всего периода
6.	Психодиагностика межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Педагог-психолог	В течение всего периода
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода
4	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагог-психолог	В течение всего периода
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Социальный педагог	В течение всего периода
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	Социальный педагог	В течение всего периода
Предметно-образовательный блок			
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
2	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Социальный педагог	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	Зам.дир.по УВР Зам.дир.по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	июнь

Помежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.

Приложение 1

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Раздел I. « Общие сведения о студенте »

Социальная карта на студента.
Карта психолого-педагогического сопровождения.
Характеристика особенностей межличностного общения студентов.
Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

Раздел II. «Учебная деятельность»

Учебная карта.
Текущий контроль за поведением студента.
Табель успеваемости по полугодиям.
Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.
План работы с семьей.
Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента.

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для педагогов, кураторов групп, мастеров производственного обучения.

Рекомендации для работы с родителями.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

_____

Число, месяц, год рождения

_____

Дата поступления в колледж

_____

Степень инвалидности

_____

Учет

_____

ФИО, место работы и занимаемая должность отца

_____
_____
_____
_____

ФИО, место работы и занимаемая должность матери

_____
_____
_____
_____
_____

Адрес места жительства, домашний телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с

матерью_____

с отцом _____

с бабушкой_____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство)_____

с сёстрами_____

с братьями_____

Количество членов в

семье_____

Студент проживает: отдельная

квартира_____

Студент проживает: в общежитие_____…….----------

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	**Мнение студента**	**Мнение родителей**	**Мнение куратора группы**
Предметы, изучаемые с удовольствием:			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	**Мнение студента**	**Мнение родителей**	**Мнение куратора группы**
Полностью самостоятелен			
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)			
Оказывается постоянная помощь			

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

за поведением студента

в 200___- 200___учебном году.

Дата	***Предмет***	***Проблема***	***Принятые меры***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

___курс _____

_____

_____

____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

___курс_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

(Рекомендации для педагогов, кураторов групп, мастеров производственного обучения, воспитателей)

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

Рекомендации для работы с родителями:

Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.

- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу вовзаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами техникума.