ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор ГБПОУ КМТТ
_____ И.В. Гоголь
от 29 октября 2026г.

Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по оказанию комплексной социально - психологической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся с учетом результатов ЕМ СПТ в 2026-2027 учебном году.

Составитель:
педагог-психолог Викарная С И.

Пояснительная записка

1.<u>Актуальность проблемы</u>

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

На государственном уровне определена необходимость создания государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации (Указ Президента РФ от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС, стандарт) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Коррекционно-развивающая программа «Индивидуальная программа по оказанию комплексной социально-психологической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся с учетом результатов СПТ в 2026-2027 учебном году» является частью программы воспитания и социализации школьника, неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
9. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников и организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.
10. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций,и действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.— М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с. — Текст: непосредственный
11. Программа составлена на основе методических рекомендаций по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Брянской области в 2026-2027 учебном году.

2. **Результаты СПТ**

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) по методике «Квазишкалирование» у обучающихся зафиксирована повышенная готовность к совершению первой пробы (факторы риска - выше нормы, факторы защиты - ниже нормы,шкалы «Лжи»).

Исходя из анализа результатов СПТ у обучающихся повышены следующие факторы риска:

1. *Подверженность влиянию группы характеризуется***:** зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

2. *Принятие асоциальных установок социума характеризуется***:** проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

3. *Импульсивность характеризуется*: эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

4. *Тревожность характеризуется***:** склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Понижены следующие факторы защиты:

1. *Принятие родителями*: обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

2. *Принятие одноклассниками*: в классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не

испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3. *Социальная активность*: обучающийся анимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

4. *Самоконтроль поведения*: низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

5. *Самоэффективность*: обучающийся не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других - продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

6. *Адаптированность к нормам*: Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

7. *Фрустрационная устойчивость*: обучающийся не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

3. <u>Дополнительное исследование</u>:

- Индивидуальная беседа
- консультация родителей (законных представителей)
- консультациякураторов групп, педагогов-предметников
- диагностика на сайте rpspt.ru методиками: «Суицидальные риски», «Тест правового и гражданского сознания», «Стиль саморегуляции поведения», «Опросник риска буллинга»

С учетом полученных результатов была разработана **индивидуальная программа сопровождения** обучающихся.

4. **<u>Цель программы</u>**: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.
2. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.
3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.
6. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.
7. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: ноябрь - май 2026 года.

5. **<u>Предполагаемые результаты</u>*:***

1. У обучающегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.
2. У обучающегося будет сформировано просоциальное поведение.
3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
4. Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.
5. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.

6. Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.

6. Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимся:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;

- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;

- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: привлечение к участию в секциях дополнительного образования, школьных мероприятиях, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;

- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;

- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

7. Основные методы:

Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

8. Целевая аудитория:

Обучающиеся «группы риска» по результатам проведения СПТ.

Программа включает комплекс занятий, имеющих единую структуру занятий:

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности.
- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме, просмотр видеороликов с последующим обсуждением.
- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
- Ритуал прощания

Комплекс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 6 встреч, продолжительность – до 45 минут.

План мероприятий

№	Мероприятия, форма провидения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение дополнительного тестирования	Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося	Педагог-психолог	Ноябрь 2025
2	Индивидуальная консультация обучающихся по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи	Обучающийся получит представление о результатах тестирования, о возможности получения психологической помощи в школе и других организациях.	Педагог-психолог	Ноябрь 2025
3	Проведение бесед, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением о вреде ПАВ	Обучающийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь-январь 2026

		сохранению здоровья и здоровому образу жизни.		
4	Индивидуальные занятия (согласно тематическому планированию)	1. Будут выработаны навыки адекватной самооценки и самопознания; 2. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. 3. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог	декабрь-май 2026
5	Проведение индивидуальных консультаций родителей	Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.	Педагог-психолог	Декабрь-май 2026
6	Проведение индивидуальных консультаций классных руководителей	Классные руководители получат обобщенную информацию по результатам СПТ в ОУ и классе, чтобы учитывать ее в работе с классом.	Педагог-психолог	Декабрь-март 2026

Тематическое планирование

№	Название занятия	Цели	Содержание
п/п			
1	Занятие № 1. «Я+другие»	Цель: формирование положительного отношения к себе и к другим.	1.Упражнение «Знакомство» 2.Упражнение «Мой образ» 3.Упражнение «Солнышко» 4.Упражнение «Составляющие уникальности» 5. Рефлексия
2	Занятие № 2. «Общаться – это здорово!»	Цель: изучить эффективные приемы общения, отработать навыки эффективного общения	1.Упражнение «Комплимент» 2.Притча «Рай и ад» 3. Мозговой штурм «Общение – это…» 4. Упражнение «Сплетня» 5Упражнение «Невербальные этюды» 5. Рефлексия
3	Занятие № 3. «Уверенное и неуверенное поведение»	Цель: отработка приемов уверенного и неуверенного поведения, развитие чувства уверенности в себе.	1.Упражнение «Презентация» 2. Тест «Принятие себя» М.А. Рожкова, М.А. Ковальчук 3.Упражнение «Сила слова» 4. Притча «Добро и Зло» 5.Рефлексия «Мне приятно, когда»
4	Занятие № 4. «Здоровье и здоровый образ жизни»	Цель: сформировать понимание здоровья и здорового образа жизни, повысить мотивацию к ЗОЖ	1.Упражнение «Ассоциации» 2.Упражнение «Модель здоровья» 3.Мозговой штурм Что толкает на употребление ПАВ?» 4.Упражнение «Как действуют соцсети?» 5. Рефлексия

5	Занятие № 5. «Определи свою позицию»	Цель: формирование навыков принятия решений	1.Упражнение «Комплимент» 2. Мини-лекция «Умей сказать – НЕТ!» 3.Игра «Будь уверенным в себе» 4.Упражнение «Сделай выбор» 5. Упражнение «Схема принятия решений» 6. Рефлексия
6	Занятие № 6. «Мои права и обязанности перед законом»	Цель: формирование осознанного поведения и правовой осведомленности	1.Упражнение «Цвета эмоций» 2.Упражнение «Законодательное обеспечение прав детей в РФ» 3.Упражнение «Не навреди себе» 4.Мини-лекция «Ответственность несовершеннолетних» 5.Рефлексия. Подведение итогов занятий.

Литература:

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОКИПРО, 2007г.
2. Зыкова О.В.. Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах./Под общей редакцией О.В. Зыкова. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор(первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010. – 342 с.
3. Маевская Е.И. Преодоление социально нежелательных поступков подростка.//Журнал «Психолог в школе» № 11, ноябрь 2018г., стр 2-16.
4. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва : Владос, 2004.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.
6. Солдатова С.В.Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие./ С.В.Солдатова – МГОГИ, 2010. - 126 с.
7. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности.// Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, № 2, 2018 г., стр. 147-161.