

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.М. Ольховская
« 31 » 05 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД 14. Основы проектной деятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
протокол № 10 от «31» мая 2018г
Председатель МК *Л.В. Ольховская*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.01.09 Повар, кондитер

43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики:

Лысенко Е.Н. -методист

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ 5-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 11-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.14 Основы проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины: общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ, в раздел дополнительных учебных дисциплин.

1.3. Цели, планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлена достижение следующие цели:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- развитие личности средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины, курса: развитие общей культуры студентов, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности-и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации студентов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Всего-144часов:

Лекции-40

Практические занятия-104

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	40
- в т.ч. контрольные работы	0
практические работы	104
лабораторные работы	0
<i>Формы контроля:</i> <i>Зачет- 1 семестр</i> <i>Контрольные работы-2, 3,4 семестры</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение			2	
Тема 1. Понятие проекта	-знать типы проектов, виды проектов -формулировать определения по теме - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Содержание учебного материала	2	1
		1 Понятие и признаки проектов	2	
		2 Классы проектов.		
		3 Типы проектов по сферам деятельности		
		Лабораторные работы	0	
		Практические работы	0	
		Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа студентов	0			
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	-адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. -уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей -способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Содержание учебного материала	4	1
		1. Выбор темы. Определение степени значимости темы. Требования к выбору и формулировке цели	2	2
		2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические работы	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа студентов	0	
Тема 3. Этапы работы над проектом	-формулировать понятия по теме -использовать алгоритм создания проекта -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Содержание учебного материала	8	
		1. Этапы работы над проектом: подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта; планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации; основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над	6	

	-осуществлять исследование -Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	проектом; заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
		Лабораторные работы		
		Практические работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 4. Методы работы с источником информации	-осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -использовать методы исследования -находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста -решать задачи на основе изученного материала - понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.	Содержание учебного материала	12	
		1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	6	
		2. Информационные ресурсы (интернет-технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2 1 7 Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
		Лабораторные работы		
		Практические работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов: правила составления конспектов методы работы с текстовыми источниками информации	6	
Тема 5. Правила оформления проекта	-знать правила оформления печатного материала в соответствии с ГОСТом	Содержание учебного материала	10	
		1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	6	
		2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
		Лабораторные работы		
		Практические работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	4	
Тема 6.	-знать основы работы в программе	Содержание учебного материала	10	

Искусство презентаций	Power Point -применять на практике навыки работы в программе по созданию презентаций	1.	Особенности работы в PowerPoint	6		
		2.	Требования к содержанию слайдов.			
		Лабораторные работы				
		Практические работы				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа студентов: оформление презентаций в соответствии с изученным материалом			4	
Тема 7. Особенности выполнения учебного исследования	-анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. -уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий; -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Содержание учебного материала			2	
		1.	Структура учебного исследования. Оформление задания для выполнения учебного исследования..индивидуальный план-график выполнения учебного исследования. Порядок сдачи и защиты учебного проекта	2		
		Лабораторные работы			0	
		Практические работы			0	
		Контрольные работы			0	
		Самостоятельная работа студентов:			0	
Тема 8. Особенности выполнения учебного проекта	-анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. -уметь формулировать и удерживать	Содержание учебного материала			10	
		1.	Структура учебного проекта Оформление задания для выполнения проекта. Индивидуальный график выполнения учебного проекта. Порядок сдачи и защиты учебного проекта.			

	<p>учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. 			
		Лабораторные работы	0	
		Практическое занятие.		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа студентов:	4	
Отработка практических навыков по работе над проектами	<p>анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять последовательность промежуточных целей и 		104	

	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>-составлять план и последовательность действий;</p> <p>-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>			
Всего			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Основы проектной деятельности»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия;
- учебно-методическое обеспечение предмета:
 - комплект дидактических материалов по темам;
 - комплект материалов для практических работ;
 - – КИМы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б.Р. Мандель. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293

Дополнительные источники:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004
- 3 Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. –М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
7. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.:Издательский центр «Академия», 2002.
8. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
9. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
10. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.
11. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Кослапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Academia, 2005.
14. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
16. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
17. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
18. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
19. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://edu.ru>, <http://www.edu.ru>

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewli

nk/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

<http://www.tuf.ru>

<http://www.potal.edu.ru>

<http://iteach.ru/courses/representation/>

http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elementary_tools_resources/plans/selectplans.htm

http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedreniya_metoda_proektov

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

<http://obuchonok.ru/>

<http://ntt.asurso.ru/>

<http://intellectportal.ru/>

<http://future4you.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

Предметные результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
1	2
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;- разрабатывать структуру конкретного проекта;- использовать справочную нормативную, правовую документацию;- проводить исследования;- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы <p>знать:</p> <p>методику выполнения исследовательской работы</p> <p>приёмы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов;</p> <p>методы научного познания;</p> <p>общую структуру исследовательской и проектной деятельности, исследования;</p> <p>алгоритмы решения изобретательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- законы об охране интеллектуальной собственности; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о современном состоянии науки как социокультурном феномене и ее значении для жизнедеятельности человека	<p>Оценка деятельности по выполнению практической работы.</p> <p>Оценка деятельности по выполнению проекта и публичной защите проекта внутри техникума.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности по выполнению практической работы.</p> <p>Оценка деятельности по созданию презентаций</p>

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к занятиям; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование проектной компетентности.
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – уметь устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения учебных задач; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Основные этапы работы над проектом	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь: применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта разрабатывать структуру конкретного проекта использовать справочную нормативную, правовую документацию проводить исследования самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> типы и виды проектов требования к структуре проекта виды проектов по содержанию оценка выполнения практической работы.