

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ

[Handwritten signature]
« 31 »



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

[Handwritten signature] - С.М. Ольховская

« 31 » 05 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.10 Экология

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии

протокол № 10 от « 31 » мая 2018г

Председатель МК *[Handwritten signature]* Л.В. Ольховская

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер .

43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики:

Юшкова Ю.А. – преподаватель биологии

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комаричский механико-технологический техникум»

© Юшкова Ю.А. - преподаватель ГБПОУ КМТТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум», реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования биология в ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» изучается с учётом естественнонаучного профиля, как базовый учебный предмет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного

воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала История развития экологии. Значение экологии в освоении профессий. Охрана природы при природопользовании	3	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала. Законы, принципы, правила экологии. Антропогенное загрязнение биосферы. Пути сохранения ресурсов биосферы. Социальные вопросы экологии. Природа в произведениях искусства. Экологическая культура населения. Среды обитания живого и экологические факторы. Вид. Популяция. Биосфера и экосистема. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	13	2
	Практическое занятие: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента»	1	
Раздел 2. Среда обитания человека	Содержание учебного материала. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная среды обитания человека. Искусственная среды обитания человека. Основные требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха. Контроль за качеством воды. Контроль за качеством продуктов питания. Город как среда обитания человека. Городские помещения. Атмосферный воздух города. Шум и вибрация в городских условиях.	22	

	<p>Экологические вопросы строительства в городе. Контроль за качеством строительства. Городской транспорт. Автомобильные дороги и дорожное строительство в городе. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных отходов. Способы утилизации промышленных отходов. Экологические проблемы бытовых отходов. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы утилизации отходов. Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		
	<p>Практическое занятие: Контроль за качеством воды.</p>	1	
	<p>Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	15	
<p>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</p>	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы. Способы решения глобальных экологических проблем. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Экономический способ устойчивости. Социальный способ устойчивости. Культурный способ устойчивости. Экологический способ устойчивости. Экологические след и индекс человеческого развития. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>		2
	<p>Практическое занятие: Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	
<p>Раздел 4. Охрана природы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	
	<p>История охраны природы в мире. История охраны природы в России. Природоохранные организации мира.</p>		2

	<p>Заповедники, заказники, национальные парки. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего студента. Система контроля за экологической безопасностью в России.</p>		
	Практическое занятие:	1	
	«Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»		
	Дифференцированный зачет по курсу «Экология»	1	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- типовые комплекты учебного оборудования «Экология»
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Основные источники

1. Е.В.Титова Экология: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Я.В.Котелевская, И.В.Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru

(Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru

(Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;	Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы.
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Лабораторные работы, контрольные работы, решение задач, устные опросы.
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Исследовательская деятельность, устные опросы.
- области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Решение задач, устные опросы
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Устные опросы, исследовательская деятельность.
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности.	Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет