

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ

« 31 » мая



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*С.М. Ольховская* С.М. Ольховская

« 31 » мая 2018г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.07 Обществознание (включая экономику и право)**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии

протокол № 10 от « 31 » мая 2018 г

Председатель МК *Л.В. Ольховская* Л.В. Ольховская

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики: Гоголь Игорь Вениаминович-преподаватель ГБПОУ КМТТ

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.  
Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Гоголь Игорь Вениаминович -преподаватель ГБПОУ КМТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 0.7Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :** общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС .

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки-172 часа,

в том числе: теоретическое обучение: 136

Лабораторные и практические занятия: 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<i>172</i>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическое обучение:</b>	<i>136</i>
<b>Лабораторные и практические занятия:</b>	<i>36</i>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	20	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1 Философские представления о социальных качествах человека.		2
	2 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		2
	3 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		2
	4 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		2
	5 Социализация личности.		2
	6 Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	7 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		2
	8 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2
	9 Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
<b>Практические занятия</b> № 1. Человек, индивид, личность. № 2. Потребности, способности и интересы. № 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	3		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		2
	2 Основные институты общества, их функции.		2
	3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	4 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2



	5	Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		
	<b>Практические занятия</b> № 4. Основные институты общества. № 5. Общество и природа. № 6. Глобализация. Антиглобализм, его причины и проявления.		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	1	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
				2
	<b>Практические занятия</b> № 7. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Наука и образование в современном мире</b>	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом		2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта		2
	3	Правовое регулирование образования.		2
	4	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	5	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		2
	6	Профессиональное образование.		2
	<b>Практические занятия</b> № 8 Наука в современном мире. № 9 Роль образования в жизни современного человека и общества.		2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали		2
	2	Гуманизм..		2
	3	Добро и зло.		2
	4	Долг и совесть..		2
	5	Моральный выбор.		2
	6	Моральный самоконтроль личности.		2
	7	Моральный идеал.		2
	8	Мировые религии.		2
	9	Религия и церковь в современном мире.		2
	10	Свобода совести.		2
	11	Религиозные объединения Российской Федерации.		2

	12	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		2
		<b>Практические занятия.</b> №10. Религия. №11 Искусство.	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Экономика</b>	35	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Экономика семьи. Главные вопросы экономики.		2
	2	Потребности.. Выбор и альтернативная стоимость		2
	3	Ограниченность ресурсов.		2
	4	Факторы производства.		2
	5	Разделение труда, специализация и обмен		2
	6	Дифференцированный зачет за первый семестр.		2
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Рыночное равновесие.		2
	2	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		2
	3	Роль фирм в экономике.		2
	4	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда		2
	5	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		2
	6	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		2
	7	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		2
	8	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		2
	9	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.		2
	10	Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.		2
11	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Спрос на труд и его факторы.		2
	2	Предложение труда. Факторы предложения труда.		2

	3	Роль профсоюзов на рынках труда.		2
	4	Роль государства на рынках труда. Человеческий капитал.		2
	5	Понятие безработицы, ее причины. Экономические последствия безработицы.		2
	6	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		2
	7	Основные доходы и расходы семьи.		2
	8	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	2	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		2
	3	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		2
	4	Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Практические занятия</b> №12. Экономика как наука. №13. Типы экономических систем. №15. Факторы спроса и предложения. №16. Функции государства в экономике. №17. Причины безработицы и трудоустройство. №18. Особенности современной экономики России.		<b>6</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		2
	2	Понятие о социальных общностях и группах.		2
	3	Социальная стратификация.		2
	4	Социальная мобильность.		2
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
7	Социальный статус и престиж.	2		

	8	Престижность профессиональной деятельности.		2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Социальный контроль.		2
	2	Виды социальных норм и санкций.		2
	3	Самоконтроль.		2
	4	Девиантное поведение.его формы		2
	5	Девиантное поведение.его проявления.		2
	6	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		2
	7	Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	9	Социальный конфликт.		2
	10	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
	11	Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	<b>Дифференцированный зачет за второй семестр.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	5	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.		2
	6	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство		2
	<b>Практические занятия</b> № 18. Социальная стратификация в современной России. № 19 Виды социальных норм. Социальные конфликты. № 20. Межнациональные отношения. № 21.Семья в современной России.		<b>4</b>	

Раздел 5	Политика		22	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	3	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		2
	4	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	5	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	6	Типология политических режимов.		2
	7	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
	8	Правовое государство, понятие и признаки.		2
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Личность и государство. Политический статус личности.		2
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		2
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.		2
	4	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2
	5	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		2
	6	Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	7	Политические партии и движения, их классификация.		2
	8	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		2
	9	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2
	10	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		2
<b>Практические занятия</b> № 22. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества		5		

	№ 23. Функции государства. Формы государства. № 24. Личность и государство. № 25. Гражданское общество и правовое государство. № 26. Избирательное право в Российской Федерации.		
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы.		2
	2 Основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2
	3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2
	4 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	5 Правовые отношения и их структура.		2
	6 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		2
	7 Юридическая ответственность и ее задачи.		2
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	2 Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.		2
	3 Исполнительная власть. Институт президентства.		2
	4 Местное самоуправление.		2
	5 Правоохранительные органы Российской Федерации.		2
	6 Судебная система Российской Федерации.		2
	7 Адвокатура.		2
	8 Нотариат.		2
	9 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
10 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2		

	11	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		2	
	12	Право на благоприятную окружающую среду.		2	
	13	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		2	
	14	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	1	Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2	
	2	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2	
	3	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2	
	4	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		2	
	5	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		2 2	
	6	Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2	
	7	Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.		2	
		<b>Практические занятия</b> № 27. Право в системе социальных норм. № 28. Система права. № 29. Формы права. № 30 Конституционное право. № 31. Права и обязанности человека и гражданина. № 32 Гражданское право. № 33 Трудовое право. № 34 Административное право. № 35 Уголовное право. № 36 Уголовная ответственность		<b>10</b>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет общественных дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;  
- рабочее место преподавателя;

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву.

библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов**

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). Ст.1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Дополнительные источники:**

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социальных наук, специфику объекта их изучения</li> <li>- биосоциальную сущность человека, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ;</li> <li>- что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> <li>-особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом</li> <li>-Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>-<i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>-<i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>-<i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> <li><i>Дифференцированный зачет.</i></li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление, эволюция и революция,</p> <p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей, личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная.</p> <p>Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур, естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Давать определения понятий общественный <b>прогресс</b>, основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>-<i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>-<i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>-<i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> <li><i>Дифференцированный зачет</i></li> </ul>

взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике