

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Комаричский механико-технологический техникум»**

Утверждаю

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ С.М.Ольховская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОДБ.04 Обществознание**

Рассмотрена и одобрена на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ О.В.Дрензелева

2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 260807.01 повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБОУ СПО « Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики:

Ольховская Л.В. – преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГАУ ДПО (ПК) С Брянского института повышения квалификации работников образования.

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03 Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО по профессии НПО 260807.01 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

-Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах ( текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

-систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Реализации

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -80 часов;

Самостоятельной работы обучающегося -34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03. «Обществознание».

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Количество часов.	Уровень усвоения.
<b>Введение.</b>	Социальные науки. Значимость социального знания.	2	2
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		22	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	11	
	1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.		2
	2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.		2
	3. Потребности, способности и интересы человека.		2
	4. Социализация личности.		2
	5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии.		2
	6. Мироззрение. Типы мироззрения.		2
	7. Свобода как условие самореализации личности.		2
	8. Межличностное общение и взаимодействия в обществе.		2
	9. Межличностные конфликты. Причины истоки агрессивного поведения.		2
	10. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Формирование характера, учет способностей характера в общении и профессиональной деятельности.  Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	3	
<b>Тема 1.2.Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	11	
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.		2
	2. Основные институты общества, их функции.		2
	3. Общество и природа. Значение техногенных революций.		2
	4. Многовариантность общественного развития.		2
	5. Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
	6. Понятие общественного прогресса.		2
	7. Цивилизация и формация.		2
	8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.		2
	9. Процессы глобализации человеческого общества. Антиглобализм .		2
	10. Глобальные проблемы.	2	
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Общество как сложная система».	1		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Дать характеристику основных элементов общества.  Охарактеризовать социальную сферу общества (по выбору).  Составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».</p>	4		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		12	
<b>Тема 2.1. Духовная</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	

<b>культура личности и общества.</b>	1.	Понятие о культуре. Формы и разновидности культуры.		2
	2.	Особенности молодежной субкультуры.		2
	3.	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.		2
	2.	Общественная значимость и личностный смысл образования.		2
	3.	Знания в условиях информационного общества.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Форы, методы научного познания. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Общие тенденции в развитии образования. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.		3		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.		2
	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии.		2
	3.	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		2
	4.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе по теме «Искусство». Основные положения христианской или исламской религий.		3		
<b>Раздел 3. Социальные</b>			22	

<b>отношения.</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		7
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2
	2.	Социальная стратификация.	2
	3.	Социальная мобильность.	2
	4.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2
	5.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2
	6.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу: «Классификация социальных групп». Составить таблицу: « Исторические типы стратификационных систем». Соотношение личностного «Я» и социальной роли.		4
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		7
	1.	Социальный контроль. Самоконтроль.	2
	2.	Виды социальных норм и санкций.	2
	3.	Девiantное поведение, его формы, проявления.	2
	4.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2
	5.	Социальный конфликт. Причины истоки возникновения.	2
	6.	Пути разрешения социальных конфликтов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе по теме: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». Опасность наркомании и алкоголизма. Составить таблицу: «Классификация социального конфликта».		3
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		8
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России.	2
	2.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2
	3.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2

	4.	Этнические общности.		2
	5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	6.	Конституционные принципы национальной политики в РФ.		2
	7.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		2
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: «Социальные отношения».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу: « Исторические типы стратификационных систем». Составить таблицу: « Классификация социальных групп». Написать эссе на тему: «Причины молодежного экстремизма».		4	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>			21	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		10	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2.	Политическая система, ее внутренняя структура.		
	3.	Политические институты.		
	4.	Государство как политический институт. Признаки государства.		
	5.	Функции государства.		
	6.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	7.	Типология политических режимов.		
	8.	Демократия, ее основные ценности и признаки.		
	9.	Правовое государство, понятие и признаки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Межгосударственная интеграция, формирование негосударственных институтов. Особенности демократии в современных обществах. Провести сравнительный анализ демократического и недемократического режимов.		4
<b>Тема 4.2. Участники политического</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		11	
1.	Личность и государство. Политический статус личности.		2	

процесса.	2.	Политическое участие и его типы.		2	
	3.	Политическое лидерство.		2	
	4.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2	
	5.	Гражданское общество и государство.		2	
	6.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		2	
	7.	Избирательная компания в Российской Федерации.		2	
	8.	Политические партии и движения, их классификация.		2	
	9.	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.		2	
	10.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: «Политика как общественное явление».			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современные идейно-политические системы. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Достоинства и недостатки типов избирательных систем.			4	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1		
<b>Итого:</b>			<b>114</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.-М.,2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. №51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)//СЗ РФ. – 1994. - №32. – Ст. 3301.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 ( в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996. - №5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ)// СЗ РФ. – 2001. № 49. – Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ РФ. 25.12.2006, №52 1ч.), Ст.5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 №138-ФЗ ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗ РФ. – 2002. - №46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ ( в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗ РФ. – 1996. - №25. – Ст. 2954
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 ( в ред. От 24.07. 2007 №218-ФЗ)//СЗ РФ. – 2002. - №1. – Ст.1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ//СЗ РФ. -2002. - №1. –Ч.1. – Ст.3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 2001. - №52. – Ч.1. – Ст.4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании»
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ ( в ред. ФЗ от 22.08.2004 №122-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996. - №52. – Ст.5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 №120-ФЗ)// СЗ РФ. – 1998. - №3. – Ст.3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 1999. - №26. – Ст.3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. №2-ФЗ ( в ред. От 25.11.2006 №193-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996. - №3. – Ст.140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 №121-ФЗ)// СЗ РФ. – 2002. - №22. – Ст.2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ ( в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 2003. - №2. – Ст.171.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2010.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч.2. – 11 кл. – М.,2010.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч.1: 10 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М., 2010.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М.,2010.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2013.
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие. – М., 2013.
7. Кравченко А.И. Обществознание: учебник 10 кл. – М., 2010.
8. Кравченко А.И. Обществознание: учебник 11 кл. – М., 2010.
9. Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2010.
10. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. – М.,2005.
11. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2010.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единному государственному экзамену. Обществознание. – М., 2006.

Для преподавателей:

1. Александрова И.Ю. Обществознание: интенсивный курс. – М.,2010.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Полный справочник. – М.,2013.

3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание: учебник. – М.,2012.
4. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М.,2010.
5. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.,2008.
6. Певцова Е.А. Право: учебник. – М.,2013.
7. Певцова Е.А. Право: практикум. – М.,2012.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М.,2007.
9. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М.,2008.
10. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2012.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск. 2006.
2. Электронные курсы. История, обществознание, право. – Волгоград.2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Письменная работа в форме тестирования, написания эссе, индивидуальных заданий
-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Устный индивидуальный опрос; письменная контрольная работа

<p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>Устный контроль в форме реферата, проектной деятельности</p>
<p>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>Устный контроль в форме реферата, проектной деятельности</p>
<p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Письменная контрольная работа в форме тестирования, эссе</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме дискуссии, дебатов</p>

<p>гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
Знания:	
- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Тестирование
- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Индивидуальный и фронтальный опрос
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Индивидуальный опрос в форме тестирования, письменная контрольная работа
-особенности социально-гуманитарного познания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

