

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ КМТТ  
И.В. Гоголь  
« 31 » « 05 » 2018 г.



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
С.М. Ольховская  
« 31 » « 05 » 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 0.4 Обществознание (включая экономику и право)**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии  
протокол № 10 от « 31 » « 05 » 2018г  
Председатель МК Л.В. Ольховская

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 19.01.17 Повар, кондитер  
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики: Гоголь Игорь Вениаминович-преподаватель ГБПОУ КМТТ

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ 31 мая 2018 года.

- © Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»  
© Гоголь Игорь Вениаминович -преподаватель ГБПОУ КМТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...7-20	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21-23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 0.4 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.01.17 Повар, кондитер 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **285** час , в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)-  
**190** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -**95** час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>190</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>19</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	33	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		2
2	Деятельность и мышление.		2
3	Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		2
4	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
5	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		2
6	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
7	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		2
8	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		2
9	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)		2
10	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2
11	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2
12	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых.	6	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		2

	2	Специфика общественных отношений.		2
	3	Основные институты общества, их функции.		
	4	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	6	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	7	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		2
	8	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
		<b>Практические занятия</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества.	4	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>43</b>	
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Современная массовая культура: достижение или деградация?	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Наука и образование в современном мире</b>	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.		2	
	2	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		2	
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта		2	
	4	Роль образования в жизни современного человека и общества.			
	5	Правовое регулирование образования.		2	
	6	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2	
	7	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		2	
	8	Профессиональное образование.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>6</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> </ul>					
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	1	Мораль			2
	2	Основные принципы и нормы морали.			2
	3	Гуманизм..			2
	4	Добро и зло.			2
	5	Долг и совесть..			2
	6	Моральный выбор.			2
	7	Моральный самоконтроль личности.			2
	8	Моральный идеал.			2
	9	Религия как феномен культуры. ;			2
	10	Мировые религии.			2
	11	Религия и церковь в современном мире.			2
	12	Свобода совести.			2
	13	Религиозные объединения Российской Федерации.			2
	14	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств			2
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные религии. !</li> <li>• Роль искусства в обществе</li> </ul>					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>		<b>61</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Экономика семьи.		2
	2	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		2
	3	Потребности..		2
	4	Выбор и альтернативная стоимость		2
	5	Ограниченность ресурсов.		2
	6	Факторы производства.		2
	7	Разделение труда, специализация и обмен		2
	8	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Экономика современного общества. • Структура современного рынка товаров и услуг.		<b>6</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		2
	2	Рыночное равновесие.		2
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		2 2
	4	Роль фирм в экономике.		
	5	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда		2
	6	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		2
	7	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		2
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		2
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		2
	10	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.		2
	11	Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.		2
	12	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. • Основные организационные формы бизнеса в России. • Основы менеджмента и маркетинга		<b>7</b>		

	• Основы налоговой политики государства.		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Спрос на труд и его факторы.		2
	2   Предложение труда. Факторы предложения труда.		2
	3   Роль государства на рынках труда.		2
	4   Роль профсоюзов на рынках труда.		2
	5   Человеческий капитал.		2
	6   Понятие безработицы, ее причины.		2
	7   Экономические последствия безработицы.		2
	8   Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		2
	9   Основные доходы и расходы семьи.		2
	10   Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Предложение труда. Факторы предложения труда. • Роль государства на рынках труда. Роль профсоюзов на рынках труда. • Сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. • Безработица в современном мире.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты..		2
	2   Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	3   Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		2
	4   Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		2
	5   Глобальные экономические проблемы.		2

	<p><b>Практические занятия</b>  Экономика как наука.  Типы экономических систем.  Факторы спроса и предложения.  Функции государства в экономике.  Причины безработицы и трудоустройство.  Особенности современной экономики России.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  • Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  • Глобальные экономические проблемы.</p>	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		2
	2 Понятие о социальных общностях и группах.		2
	3 Социальная стратификация.		2
	4 Социальная мобильность.		2
	5 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	6 Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	7 Социальный статус и престиж.		2
	8 Престижность профессиональной деятельности.	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  • Я и мои социальные роли.  • Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1 Социальный контроль.		2
	2 Виды социальных норм и санкций.		2
	3 Самоконтроль.		2
	4 Девиантное поведение. его формы		2
	5 Девиантное поведение. его проявления.		2
6 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2		

	7	Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	9	Социальный конфликт.		2
	10	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
	11	Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	<b>Контрольные работы по темам: «Социальная роль и стратификация»; «Социальные роли и конфликты»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>• Девиантное поведение, его формы, проявления.</li> </ul>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.		2
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2
	3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	4	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	5	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	6	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения.		2
	7	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.		2
	8	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		2
	9	Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2
10	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2		

	<p><b>Практические занятия</b>  Виды социальных норм.  Социальные конфликты.  Социальная стратификация в современной России.  Межнациональные отношения.  Семья в современной России.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  • Современные социальные конфликты.  • Современная молодежь: проблемы и перспективы.  • Этносоциальные конфликты в современном мире.  • Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		2
	2 Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2
	3 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	4 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		2
	5 Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	6 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	7 Типология политических режимов.		2
	8 Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
	9 Правовое государство, понятие и признаки.	2	
<b>Контрольные работы по теме: «Политика и власть. Государство в политической системе».</b>	<b>1</b>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  • Политическая власть: история и современность.  • Политическая система современного российского общества.  • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.  • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p>	<b>6</b>		

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	2
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2
	4	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2
	7	Абсентеизм, его причины и опасность.	2
	8	Избирательная кампания в Российской Федерации.	2
	9	Политические партии и движения, их классификация.	2
	10	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2 2
	11	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	
	12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
	<b>Практические занятия</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. • Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. • Избирательная кампания в Российской Федерации.		<b>8</b>	

<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		2
	2 Правовые и моральные нормы.		2
	3 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2
	4 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		2
	5 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2
	6 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	7 Правовые отношения и их структура.		2
	8 Правомерное и противоправное поведение.		2
	9 Виды противоправных поступков.		2
	10 Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. • Система права: основные институты, отрасли права. • Частное и публичное право. Основные формы права. • Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<b>8</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1 Конституционное право как отрасль российского права.		2
	2 Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	3 Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.		2

	4	Исполнительная власть. Институт президентства.		2
	5	Местное самоуправление.		2
	6	Правоохранительные органы Российской Федерации.		2
	7	Судебная система Российской Федерации.		2
	8	Адвокатура.		2
	9	Нотариат.		2
	10	Понятие гражданства.		2
	11	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	12	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
	13	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		2
	14	Право на благоприятную окружающую среду.		2
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		2
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>• Система государственных органов Российской Федерации.</li> <li>• Судебная система Российской Федерации.</li> <li>• Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</li> <li>• Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</li> <li>• Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> </ul>			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2
	2	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2
	3	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	4	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и		2

	трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		
5	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		2
6	Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
7	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		2
8	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
9	Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.		2
	<b>Практические занятия</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	4	
	<b>Контрольные работы:</b> «Отрасли российского права»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Развитие прав человека в XX — начале XXI века. • Характеристика отрасли российского права (на выбор).	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	95	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>285</b> <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта примерной программы)</i>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

**общественных дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)//СЗ РФ. – 1994. - №32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 ( в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ))// СЗ РФ. – 1996. - №5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ))// СЗ РФ. – 2001. № 49. – Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ РФ. 25.12.2006, №52 1ч.), Ст.5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 №138-ФЗ ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗ РФ. – 2002. - №46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ ( в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ))//СЗ РФ. – 1996. - №25. – Ст. 2954

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 ( в ред. От 24.07. 2007 №218-ФЗ)//СЗ РФ. – 2002. - №1. – Ст.1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ//СЗ РФ. -2002. - №1. –Ч.1. – Ст.3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 2001. - №52. – Ч.1. – Ст.4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании»
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ ( в ред. ФЗ от 22.08.2004 №122-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996. - №52. – Ст.5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 №120-ФЗ)// СЗ РФ. – 1998. - №3. – Ст.3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 1999. - №26. – Ст.3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. №2-ФЗ ( в ред. От 25.11.2006 №193-ФЗ)// СЗ РФ. – 1996. - №3. – Ст.140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 №121-ФЗ)// СЗ РФ. – 2002. - №22. – Ст.2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ ( в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ. – 2003. - №2. – Ст.171.
18. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Основные источники:

**Для обучающихся:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2015.

4. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. – М., 2015.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018.

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2018.
5. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2018.
6. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2008.
4. Певцова Е.А. Право: учебник. – М., 2015.
5. Певцова Е.А. Право: практикум. – М., 2015.
6. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2018.

**Электронные ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей реферативной работы, составление плана при выполнении работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор информационных ресурсов, их анализ и представление в виде реферата, научно-исследовательской работы, презентаций, доклада и т.д.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, владеть навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов своей работы в виде реферата, научно-исследовательской работы, презентаций, доклада и т.д.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных методов познания в выполнении проектов, решение практических задач.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов в виде коллективных проектов (презентаций, видеороликов, научно-исследовательской работы)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в реферативной работе различные источники социально-правовой, экономической информации, анализирование и умение делать</li> </ul>

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ВЫВОДЫ
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-представление результата своей исследовательской работы в виде мультимедийных презентаций, видеороликов
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-осуществление прав гражданина РФ и исполнение обязанностей
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	-применение знаний в практической деятельности
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	-участие в прениях на уроках
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- применение знаний в практической деятельности
<b>Знать:</b> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-представление общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-базовый понятийный аппарат социальных наук экономических отношений;	-воспроизведение понятийный аппарат социальных наук экономических отношений;
- процессы формирования и	-воспроизведение процессов

развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей	формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире	- анализирование основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;	- воспроизведение, сравнение социальных движений, в зависимости от их интересов, целей, противоречий, движущей силы
-методы познания социальных явлений и процессов	- воспроизведения и применение в практической деятельности методы познания социальных явлений и процессов