

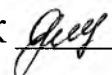
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ КМТТ
И.В. Гоголь
« 31 » 05 2018 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.М. Ольховская
« 31 » 05 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 0.1 Литература

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
протокол № 10 от «31» 05 2018 г
Председатель МК  Л.В. Ольховская

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 19.01.17 Повар, кондитер 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчик : Дрензелева Ольга Владимировна-преподаватель ГБПОУ КМТТ

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ 31 мая 2018 года.
Протокол №4

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Дрензелева Ольга Владимировна - преподаватель ГБПОУ КМТТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27-29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30-32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 0.1 Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.01.17 Повар, кондитер
19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **342** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **228** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **114** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Итоговая аттестация в форме:	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века		15	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	1	2
Тема 1.2 Обзор русской литературы первой половины 19 века	Содержание учебного материала	1	2
Тема 1.3 А. С. Пушкин	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.4 М. Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	3	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Самобытность русской литературы.		
	1. Россия в первой половине 19 века. Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм - ведущее направление русской литературы первой половины 19 века. Самобытность русского романтизма.		
	1. Жизнь и творчество. Лирика поэта.		2
	2. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		2
	3. Поэма “Медный всадник”. Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта.		2
	4. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад “Москва и Петербург в жизни Пушкина”.	1	
	1. Обзор жизни и творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		2
	2. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.		2
	3. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Проанализировать стихотворение Лермонтова “Валерик”.		
Тема 1.5 Н. В. Гоголь	Содержание учебного материала	3	
	1. Обзор жизни и творчества писателя.		2
	2. “Петербургские повести”: “Портрет”. Проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.		2
	3. Значение творчества Гоголя в русской литературе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по произведениям русской литературы первой половины 19 века.	1	
Раздел 2 Русская литература второй половины 19 века			
Тема 2.1 Обзор русской литературы второй половины 19 века.	Содержание учебного материала	1	
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.		2
Тема 2.2 А. Н. Островский	Содержание учебного материала	7	
	1. Жизнь и творчество писателя. Драма “Гроза”. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.		2
	2. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		2
	3. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.		2
	4. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		2
	5. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		2
	6. Сочинение по драме Островского “Гроза”.		3
	7. Сочинение по драме Островского “Гроза”.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Работа с дополнительной литературой.	1	
Тема 2.3 И. А. Гончаров	Содержание учебного материала	10	
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова.		2

	2.	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.		2
	3.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ		2
	4.	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова.		2
	5.	Эволюция образа Обломова.		2
	6.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2
	7.	Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		2
	8.	Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).		2
	9-10.	Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Образ Обломова».		1	
Тема 2.4 И. С. Тургенев	Содержание учебного материала		12	
	1.	Жизнь и творчество писателя.		2
	2.	Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
	3.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.		2
	4.	Базаров в системе образов романа.		2
	5.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).		2
	6.	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.		2
	7.	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.		2
	8.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		2
	9.	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.		2

	10.	Авторская позиция в романе.		2
	11-12	Сочинение по роману Тургенева "Отцы и дети".		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад о последних годах жизни Тургенева.		2	
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский	Содержание учебного материала		10	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.		2
	2.	Роман «Что делать?». Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.		2
	3.	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.		2
	4.	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».		2
	5.	Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру.		2
	6.	Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.		2
	7.	Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия.		2
	8.	Смысл финала романа.		2
	9-10.	Сочинение по роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?».		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Н.С.Лесков	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.		2
	2.	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		2
	3.	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.		2
	4.	Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат "Творчество Н. С. Лескова".		4	
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		4	
	1.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.		2
	2.	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.		2
	3.	Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».		2
	4.	Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и записями конспекта.	1	
Тема 2.8 Ф. М. Достоевский	Содержание учебного материала	12	
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).		2
	2. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2
	3. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.		2
	4. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.		2
	5. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		2
	6. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».		2
	7. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».		2
	8. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.		2
	9. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		2
	10. Споры вокруг романа и его главного героя.		2
	11-12. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Основные события и впечатления детских лет Достоевского». Написать сообщение: какие события 1860 г. повлияли на возникновение замысла романа.	3	
Тема 2.9 Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала	20	
	1. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.		2
	2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в		2
	3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		2
	4. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		2

	5.	Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея		2
	6.	Духовные искания Андрея Болконского.		2
	7.	Духовные искания Пьера Безухова.		2
	8.	Духовные искания Наташи Ростовой.		2
	9.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		2
	10.	Авторский идеал семьи в романе.		2
	11.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.		2
	12.	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.		2
	13.	«Дубина народной войны», партизанская война в романе.		2
	14.	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		2
	15.	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		2
	16.	Проблема русского национального характера.		2
	17.	Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		2
	18.	Патриотизм в понимании писателя.		2
	19-20	Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».		3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по образам Кутузова и Наполеона. Подготовить реферат «Последние годы жизни Толстого».	4	
Тема 2.7 А.П.Чехов		Содержание учебного материала	8	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.		2
	2.	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.		2
	3.	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и		2
	4.	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		2
	5.	Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		2
	6.	Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса		2

		современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
	7-8	Сочинение по творчеству А. П. Чехова.		3
		Самостоятельная работа обучающихся Составить план по образам главных героев “Вишневого сада”.	1	
Тема 2.8 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		2
Тема 2.9 Ф.И.Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).		2
	2.	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о “малой родине” Тютчева.		
Тема 2.10 А. А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного).		2
	2.	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по поэзии Тютчева и Фета.		1
Тема 2.11 А. К. Толстой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.		2
	2.	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой.		1
Тема 2.12 Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала		6	
	1.	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.		2
				2
	2.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов в поэме.		2
				2
	3.	Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	2	

	4.	Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова		2
	5-6.	Сочинение по творчеству поэтов второй половины 19 века.		3
		Самостоятельная работа обучающихся Дать развернутый анализ "Пролога". Написать сочинение по творчеству Н. Некрасова.	2	
Раздел 3 Русская литература первой половины 20 века			82	
Тема 3.1 Особенности развития литературы в начале 20 века	Содержание учебного материала		1	
	1.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. М. Горький «Человек»;		2
Тема 3.2 И. А. Бунин	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.		2
	2.	Проза И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.		2
	3.	Сочинение по творчеству И. А. Бунина.		3
	4.	Сочинение по творчеству И. А. Бунина		3
		Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Жизнь и творчество И. А. Бунина».	1	
Тема 3.4 А. И. Куприн	Содержание учебного материала		1	
	1.	Жизнь и творчество. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости		2

	жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом.		1	
Тема 3.5 Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Символизм. В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты» Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «В. Я. Брюсов – основоположник русского символизма». Работа с конспектом и дополнительной литературой.			
Тема 3.7 Акмеизм. Н. С. Гумилев	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Н. С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, роман-тическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		

	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Жизнь и творчество Николая Гумилева». Работа с записями конспекта.	4	
Тема 3.8 Футуризм. И. Северянин. В. Хлебников	Содержание учебного материала	1	2
	1. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Написать реферат «Своеобразие стихосложения поэтов-футуристов».	4	
Тема 3.9 Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев	Содержание учебного материала	3	2
	1. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	2-3 Сочинение по творчеству поэтов конца 19 начала 20 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Образ Сергея Есенина в поэзии Николая Клюева».	4	
Тема 3.10 М. Горький	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	2. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист		
	3-4 Сочинение по творчеству М. Горького	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить план по образам хозяев ночлежки.	1	
Тема 3.11 А. А. Блок	Содержание учебного материала	4	
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		2
	2. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		2
	3-4 Сочинение по творчеству А. Блока.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Блок и символизм». Работа с конспектом и дополнительной литературой.	4	
Тема 3.12 Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		2
Тема 3.13 В. В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.		2
	2. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		

	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Гипербола в поэтических произведениях Маяковского как средство сатирического обличения». Работа с дополнительной литературой.	3	
Тема 3.14 С.А. Есенин	Содержание учебного материала	3	
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		2
	2-3. Сочинение по творчеству В. Маяковского и С. Есенина.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Образ русской природы в стихах С. Есенина». Работа с конспектом.	3	
Тема 3.15 А.А. Фадеев	Содержание учебного материала	2	
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).		2
	2. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		2
Тема 3.16 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		2

Тема 3.17 М. И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.		2
	2.	Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Проза Марины Цветаевой».		1	
Тема 3.18 О. Э. Мандельштам	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительной литературой.		1	
Тема 3.19 А.П. Платонов	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова; своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном яростном мире».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Необычайный язык повествования Андрея Платонова».		2	
Тема 3.20 И.Э. Бабель	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.21 М. А. Булгаков	Содержание учебного материала		7	
	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.		2
	2.	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх		2

		сильных мира перед правдой жизни.		
	3.	Волад и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.		2
	4.	Любовь и судьба Мастера.		2
	5.	Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		2
	6-7	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова		3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительной литературой. Написать реферат «Проблема времени и пространства в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	4	
Тема 3.22 А.Н. Толстой		Содержание учебного материала	6	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века.		2
	2.	Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны.		2
	3.	Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.		2
	4.	Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.		2
	5-6	Сочинение по творчеству А.Н. Толстого		3
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.23 М.А. Шолохов		Содержание учебного материала	7	
	1.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.		2
	2.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		2
	3.	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
	4.	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2
	5.	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		2
	6-7	Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.		3

	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Психологизм романа М. Шолохова «Тихий Дон». Работа с дополнительной литературой.	4	
Раздел 4 Русская литература второй половины 20 века		62	
Тема 4.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	2
Тема 4.2 А. А. Ахматова	Содержание учебного материала 1. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). 2. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. 3. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы 4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. 5. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. 6-7. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.	7	2 2 2 2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Место Ахматовой в русской поэзии». Работа с дополнительной литературой.	4	

Тема 4.3 Б. Л. Пастернак	Содержание учебного материала		5	
	1.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		2
	2.	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.		2
	3.	Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго».		2
	4.	Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы.		2
	5.	Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Особенности поздней лирики Б. Пастернака».		2	
Тема 4.4 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Э. Хемингуэй. «Старик и море».		2
Самостоятельная работа обучающихся Работа с записями конспекта и дополнительной литературой.		1		
Тема 4.5 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутин. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с		2

		землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 В. Т. Шаламов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизнь и творчество писателя.		2
	2.	Произведения «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с записями конспекта и дополнительной литературой.			
Тема 4.7 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	1.	Страницы жизни и творчества.		2
	2.	Рассказы «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». Изображение народного характера и картины народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Тема одиночества человека в толпе» (на примере произведений Шукшина) Работа с дополнительной литературой.		3	
Тема 4.8 В.В. Быков	Содержание учебного материала		2	
	1.	Страницы жизни и творчества.		2
	2.	Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две очки зрения в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительной литературой.		1	
Тема 4.9 В.Г. Распутин	Содержание учебного материала		2	
	1.	Страницы жизни и творчества.		2
	2.	Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией		2

	классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с записями конспекта.	1	
Тема 4.10 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	1	
	1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		2
Тема 4.11 Поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала	1	
	1. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад «Картины родной природы в лирике Н. Рубцова».	2	
Тема 4.12 Поэзия Р. Гамзатова	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я», «Не торопись».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с записями конспекта и дополнительной литературой.	1	
Тема 4.13 Поэзия Б. Окуджавы	Содержание учебного материала	1	
	1. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».		2
Тема 4.14 Поэзия А. Вознесенского	Содержание учебного материала	1	
	1. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».		2
Тема 4.15 Драматургия 1950—1980-	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности		2

х годов	драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».		
Тема 4.16 А. Т. Твардовский	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. 2. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». 3. Лирика поэта. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». 4. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. 5. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Особенности поэтического мира Твардовского».</p>	5	<p style="background-color: #cccccc;">2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p style="background-color: #cccccc;">2</p>
Тема 4.17 А. И. Солженицын	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). 2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. 3. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана 	6	<p style="background-color: #cccccc;">2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Денисовича.		
	4. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.		2
	5. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		2
	6. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.18 А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	4	
	1. Обзор жизни и творчества А. Вампилова.		2
	2. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».		2
	3. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.		2
	4. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительной литературой		
Тема 4.19 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая волна эмиграций русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.		2
	2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Доклады «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».		
Тема 4.20	Содержание учебного материала	12	

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров.		2
	2.	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева В. Войновича.		2
	3.	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.		2
	4.	Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля.		2
	5.	Проза В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева.		2
	6.	Проза Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.		
	7.	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской,А.Жигулина.		2
	8.	Поэзия В.Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др		2
	9.	Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.		2
	10.	Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		2
	11-12	Сочинение по русской литературе второй половины 20 века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	4		
	Всего:	342		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: *Г.А. Обернихина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, - М.: Изд. центр «Академия», 2016.*

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. — М.: 2013

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала ХХТ века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов
Знания:	
Особенности развития русской литературы и других видов искусства в 19-20 веке	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
содержание изученных литературных произведений;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; проверочная работа; выборочный пересказ; художественный пересказ, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Тестирование; индивидуальные задания; Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа, выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

<p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Умения:</p>	
<p>воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>
<p>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>