

Департамент общего и профессионального образования Брянской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования

«Комаричский механико-технологический техникум»

Утверждаю

Директор ГБОУ СПО КМТТ

\_\_\_\_\_ В.Ф. Королева

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ**

Рассмотрено на заседании Совета  
коллектива

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.)

2012 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам опытно-экспериментальной работы ГБОУ СПО КМТТ.

1.2. Опытно-экспериментальная работа (далее ОЭР) является обязательным элементом управления развитием техникума, обеспечивающим исследовательский характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.

Образовательное новшество – измененный элемент образовательной системы (цель, содержание, технология, субъект и т.д.), способный перестроить ее внутреннюю структуру для обеспечения новых требований к качеству образования со стороны социума.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы ГБОУ СПО КМТТ:

- повышение качества образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогического коллектива образовательного учреждения в процессе внедрения образовательного новшества;
- повышение эффективности управленческой деятельности администрации образовательного учреждения по развитию учреждения.

1.3. Опытно-экспериментальная работа может проводиться в образовательном учреждении на двух уровнях:

- неосознанный уровень проведения опытно-экспериментальной работы, который определяется спонтанным характером работы отдельных педагогов по повышению качества образовательной деятельности на основе внедрения новшества, отсутствием программы работы и научного руководства;
- осознанный уровень проведения опытно-экспериментальной работы, для которого характерны организация ОЭР посредством реализации разработанной программы ОЭР по внедрению образовательного новшества, целевого обучения педагогов навыкам проведения ОЭР, контроля руководства образовательного учреждения за результатами ОЭР и научного руководства проведением ОЭР.

1.4. Переход образовательного учреждения от неосознанного уровня проведения ОЭР к осознанному уровню закреплён в процедуре утверждения за образовательным учреждением статуса экспериментальной площадкой районного уровня.

1.5. Подача заявки образовательным учреждением на статус экспериментальной площадкой областного уровня в Координационный совет является добровольным решением администрации техникума.

1.6. Процедуру утверждения статуса экспериментальной площадки областного уровня и последующей экспертизы качества опытно-экспериментальной работы определяет Координационный совет департамента общего и профессионального образования Брянской области.

## **2. Организация опытно-экспериментальной работы**

2.1. Процедура утверждения за образовательным учреждением статуса экспериментальной площадкой областного уровня является процессом экспертизы Координационным советом качества документов по организации опытно-экспериментальной работы в учреждении.

2.2. Перевод образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки районного уровня осуществляется при наличии положительной экспертизы со стороны Координационного совета содержания следующих документов:

- заявки на проведение ОЭР со стороны руководителя образовательного учреждения, согласованной с органом государственного управления образовательным учреждением;
- качественно подготовленной программы опытно-экспериментальной работы по внедрению образовательного новшества, нацеленной на повышение качества образовательного процесса в учреждении и не противоречащей нормативно-правовым основам его работы;
- педагогического коллектива, прошедшего подготовку к ведению ОЭР;
- научного руководителя (консультанта), ответственного за эффективную помощь в организации и выполнении экспериментальной работы, своевременное оформление и представление полученных в ходе реализации программы ОЭР результатов;

- обоснования финансовых затрат и развития материально-технической базы, соответствующей задачам планируемой ОЭР;

2.3. Эксперты Координационного совета оценивают степень готовности образовательного учреждения к осознанному проведению экспериментальной работы, руководствуясь Положением об общественной экспертизе инновационных проектов в системе образования Брянской области, выделяя в качестве приоритетных следующие критерии:

- глубина анализа проблем образовательного учреждения в обеспечении качества образования;

- научная основа замысла опытно-экспериментальной работы (понимание благоприятных возможностей и рисков внедрения образовательного новшества);

- организационно-управленческая оформленность программы экспериментальной работы;

- кадровая и техническая обеспеченность экспериментальной работы,

2.5. Экспертиза качества проведения опытно-экспериментальной работы в техникуме – экспериментальной площадке областного уровня проводится в плановом порядке один раз в год. Плановая экспертиза проводится в форме анализа отчета образовательного учреждения о проведении экспериментальной работы. Внеплановая экспертиза проводится в форме работы членов Координационного совета непосредственно в образовательном учреждении по анализу результатов экспериментальной деятельности.

2.6. Основными критериями экспертизы отчета выступают:

- реализация программы опытно-экспериментальной работы (выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками);

- влияние опытно-экспериментальной работы на качество образования в учреждении (результативность образовательного процесса, квалификация педагогов, эффективность управления и развитие материально-технической базы).

### **3. Порядок перевода образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки и прекращения работы**

3.1. Деятельность ОУ – экспериментальной площадки областного уровня может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- ненадлежащего исполнения программы ОЭР, нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

3.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки рассматривается Координационным советом по результатам плановой или внеплановой экспертизы.

3.3. Основанием для прекращения деятельности ОУ – областной экспериментальной площадки является распоряжение департамента общего и профессионального образования Брянской области.

### **4. Результаты деятельности ОУ - экспериментальной площадки**

4.1. По итогам завершения программы опытно-экспериментальной работы в качестве результатов деятельности ОУ - экспериментальной площадки областного уровня должна представить на экспертизу Координационного совета аналитические материалы, подтверждающие повышение качества образовательной деятельности за счет внедрения образовательного новшества;

4.2. Повышение качества образовательной деятельности оценивается по следующим направлениям:

- результативность образовательной деятельности в соответствии с новым содержанием образования;
- индивидуальные достижения ребенка в соответствии с возможностями его талантов;
- современные условия обучения, воспитания и труда;
- сохранение здоровья учащихся в образовательном процессе.

4.3. По итогам завершения программы опытно-экспериментальной работы может быть принято решение о продолжении прежней темы или выборе новой темы экспериментальной работы в образовательном учреждении.